

## **Compte rendu de la réunion du troisième Conseil d'École du vendredi 8 juin 2012**

### **Étaient présents :**

Madame Marie-Christine Arnault, directrice et enseignante PS-MS  
Madame Virginie Sérèmes, enseignante MS-GS  
Madame Marie-Hélène Jolivet-Béal, maire de Chamarande  
Monsieur Laurent Coutelier, Adjoint aux Affaires Scolaires à Torfou  
Monsieur Robert Poittevin, Délégué Départemental de l'Éducation Nationale  
Monsieur Jacques-André Régnier, représentant des parents d'élèves  
Madame Anne Rivière, représentante des parents d'élèves

### **Absents :**

Madame Cécile Ducrocq, représentante des parents d'élèves (excusée)  
Monsieur Daniel Brown, représentant des parents d'élèves

L'ordre du jour a été suivi et les différents points ci-dessous discutés :

### **Suivi du projet d'école.**

Les enseignantes font un point-bilan sur le projet d'école qui s'articule autour de quatre objectifs.

#### 1/ Acquérir un langage oral riche, organisé et compréhensible.

Le cahier de vie en est l'un des supports, tant à l'école qu'à la maison. Mis en place depuis plusieurs années, il est, au fil du temps, de plus en plus utilisé tant à l'école qu'à la maison par les enfants aidés de leurs parents.

Cette année encore, le bilan est globalement positif. Les cahiers de vie sont bien utilisés.

Cependant, sur les 62 enfants de maternelle (classes de PS, MS et GS confondues) 12 cahiers (20%) ne sont pas utilisés régulièrement à la maison, dont 4 (6%) pas du tout utilisés à la maison.

Ceci étant, le cahier de vie étant aussi utilisé en classe, par groupe, les enfants dont les pages « maison » sont vierges peuvent regarder et commenter les cahiers des autres ou commenter et se souvenir de ce qu'ils ont fait précédemment à l'école dans leurs cahiers.

Le cahier de vie sera reconduit dans cette forme l'année prochaine.

#### 2/ Entrer dans le monde de l'écrit, enrichir son imaginaire et sa culture littéraire

Des contes ont été travaillés dans la classe de PS-MS :

- Les trois petits cochons
- Boucle d'Or et les trois ours
- La moufle
- Le petit bonhomme de pain d'épice
- La soupe au caillou
- Les Musiciens de Brême
- Le loup et les sept chevreaux

S'ajoute aussi 5 histoires qui ont été lues moult fois, mais sans avoir été travaillées en détail.

- L'énorme potiron
- La toute petite petite bonne femme
- Roule galette
- La grenouille à grande bouche
- La petite poule rousse

Concernant les enfants de MS-GS, les contes travaillés cette année ont été :

- Le petit poucet
- Jack et le haricot magique
- Le petit bonhomme de pain d'épice
- Roule galette
- Hansel et Gretel
- Les Musiciens de Brême
- Pierre et le loup

Une mise en relation des contes travaillés avec le projet sur les cinq sens a toujours été recherchée.

Les spectacles vus à l'école sont venus appuyer les contes travaillés.

L'année prochaine, certains contes seront repris et d'autres ajoutés. De plus, en concertation avec l'école élémentaire, un travail sera sans doute fait sur un ou deux romans policiers. Reste à trouver des romans policiers adaptés à la maternelle.

Dans le cadre de la liaison entre les classes de GS et de CP, la réalisation du Kamishibai touche à sa fin. Les GS ont travaillé le langage écrit et la numération en CP et les CP ont créé leurs illustrations en GS.

Pour le spectacle de fin d'année, la chorale est quasiment au point.

### 3/ Maîtrise de la comptine numérique. Savoir compter jusqu'à 30 et dénombrer une quantité

En PS-MS, outre le travail avec l'apprentissage de comptines à compter (« 5 petits enfants dans le petit lit », « Un soleil, deux grands yeux, trois nuages, quatre oiseaux, cinq longs doigts et voilà », « venez jouer avec moi, bouger vos petits doigts », etc), le travail s'est basé sur les contes (« les trois petits cochons », « les trois ours », « les deux moufles », « les quatre musiciens de Brême », « les sept chevreaux », etc).

Les enfants ont travaillé lors des rituels du matin le dénombrement des absents (combien y a t'il d'absents, combien de petits, combien de moyens, combien de filles, combien de garçons, etc).

Si le travail des rituels du matin a été efficace, il a été par contre très difficile de travailler avec les jeux de société, ceci, sans doute à cause du nombre d'enfants dans la classe.

En MS-GS par contre, les jeux de société ont été utilisés efficacement.

### 4/ Acquérir des références culturelles et s'exprimer par les arts

En PS-MS, le rapprochement entre les contes, le projet d'école et les peintres s'est appuyé sur Arcimboldo mis en rapport avec le conte de « La soupe au caillou ».

Le travail sur les peintres s'est poursuivi avec la Joconde de Léonard de Vinci, des portraits réalisés par Andy Warhol, un portrait de Vincent Van Gogh, puis avec des fleurs réalisés par Andy Warhol.

En MS-GS, deux artistes ont été travaillés : Keith Haring, en particulier pour les silhouettes, et Klimt pour les forêts (forêts de Klimt à rapprocher des forêts où l'on rencontre les ogres des contes).

## **Aide personnalisée / soutien scolaire (partie intégrante du projet d'école)**

Il n'y a pas eu d'aide personnalisée en petite section cette année.

7 moyens et 20 grands ont par contre été pris en aide personnalisée.

L'aide personnalisée était faite 3 jours par semaine (sur le temps de la récréation du midi), par petits groupes de 2 à 6 enfants.

Prononciation, vocabulaire, numération, phonologie ont été particulièrement travaillé.

Le bilan est globalement positif en GS. Par exemple, en fin d'année, sur les 26 grands, seuls 2 ne savent pas compter jusqu'à 30, mais uniquement parce qu'ils sont bloqués au niveau des nombres 17, 18 et 19, alors qu'ils ont bien compris le fonctionnement de la suite à partir de 20.

En phonologie, toujours sur les 26 grands, seuls 3 ou 4 ont des problèmes pour reconnaître un son dans un mot lorsque celui-ci est prononcé par eux-mêmes.

Le bilan est plus mitigé en MS où certains enfants n'étant pas dans le « désir d'apprendre » n'ont pas progressé grâce à l'aide personnalisée.

Un bilan orthophonique a été conseillé aux parents pour certains enfants de moyenne section.

Monsieur Poittevin interroge les maîtresses pour savoir si le RASED a été sollicité. Celles-ci répondent qu'elles ont en effet sollicité le RASED mais sans obtenir de retour de celui-ci. Seule la psychologue scolaire est disponible.

## **Autres projets pédagogiques**

Le travail sur les 5 sens a été poursuivi, à toutes les occasions, avec entre autre l'atelier chocolat, les journées du goût à Saint-Chéron, une sortie au marché, l'après-midi découverte en forêt lors de la journée accrobranches, etc.

Le projet bibliothèque s'est terminé vendredi 8 juin par un spectacle de magie (spectacle surprise à la bibliothèque).

Un conteur est venu à l'école pour conter 4 histoires.

Le rapprochement entre les GS et les CP s'est réalisé avec la création d'un conte commun sur les ogres, le Kamishibai, la chorale.

Les GS sont aussi allés, en demi-groupe, en primaire dans la classe de Monsieur Faigre pour travailler sur le tableau numérique des choses en rapport avec ce qui est vu en classe

Un rapprochement entre les GS et les CE2/CM1 est en cours pour le spectacle de fin d'année... mais comme c'est une surprise... vous n'en saurez pas plus dans ce compte rendu.

## **Fonctionnement du RPI**

Les maîtresses de maternelle et Madame Élodie DUMEZ, la maîtresse de Torfou, arrivent facilement à se rencontrer mais la réalisation de travaux en commun entre la maternelle de Chamarande et la classe de Torfou reste problématique du fait de l'éloignement.

## **Transport scolaire**

Lors d'une réunion au Conseil Général de l'Essonne, Monsieur Francis Chouat, 1<sup>er</sup> vice président du Conseil Général, a appuyé la demande de Madame le Maire en indiquant qu'un petit car serait « impératif » pour le transport scolaire du RPI l'année prochaine, ceci entre autre afin de garantir la sécurité des enfants.

Reste maintenant à espérer que ces paroles se concrétisent véritablement pour le car de l'année prochaine.

En tout état de cause, comme il y aura une cantine à Torfou dès la rentrée prochaine (cf. le compte rendu du 1<sup>er</sup> Conseil d'École de cette année), il n'y aura plus de transport scolaire le midi entre Chamarande et Torfou à partir de septembre 2012.

### **Bilan financier**

Le crédit de fonctionnement est quasiment épuisé. Le nombre élevé d'enfants en maternelle rend la gestion de ce crédit assez difficile.

La Caisse des Écoles a financé tous les spectacles, manifestations et sorties de l'école (journées du goût, marionnettes, spectacles, conteur, atelier chocolat, accrobranches, etc), ce qui représente près de 7000 euros au total.

La coopérative scolaire dispose d'environ 2100 euros.

Sans rentrer dans les détails, le bénéfice des photos de classe a été d'environ 360 euros, le goûter a rapporté près de 130 euros, la vente des plantes plus de 180 euros et enfin, la coopérative scolaire a reçu 40,50 euros de dons de parents. La subvention municipale a été de 2550 euros.

### **Entretien de l'école et des jeux. Travaux**

La fermeture de la cabane est à revoir.

Une vérification/réparation de la structure de jeu est à prévoir.

Un clou, au moins, dépasse sur la petite rambarde en bois dans le fond de la cours, il faudra la vérifier.

Les services techniques doivent retrouver les outils de jardin de la maternelle.

La grille mise en place au niveau du portail ne porte que sur sa périphérie et il faudrait au moins qu'elle puisse être soutenue en son centre pour ne pas fléchir lorsque l'on marche dessus.

La fermeture de la porte d'entrée présente un peu de jeu. Il faut rappeler le menuisier.

La télé avec lecteur DVD ayant disparue lors du cambriolage de l'école fin mars, il est nécessaire d'en racheter une autre, sans doute sous la forme d'une télé sans lecteur intégré, mais associée à un lecteur de DVD externe.

Les maîtresses aimeraient avoir un vidéoprojecteur.

### **Participation des parents d'élèves**

Les maitresses tiennent à souligner que cette année les parents avaient bien participé à la vie de l'école, en se proposant pour accompagner les enfants lors des sorties mais aussi en aidant leurs enfants pour les cahiers de vie par exemple.

Les maîtresses ont remercié aussi les Délégués de Parents d'Élèves pour leur bonne participation à la vie de l'école cette année.

Les Délégués de Parents profitent de l'occasion pour remercier l'équipe éducative qui leur a fait confiance et permis de s'impliquer de manière très constructive dans la vie de l'école. Les Délégués de Parents tiennent aussi à remercier l'ensemble des parents d'élèves pour le mandat qu'ils leur ont donné et la confiance qu'ils leur ont témoigné cette année.

Doit être souligné aussi le gros et beau travail (4 jours) fait par un parent pour la réalisation d'un DVD souvenir sur la journée du Goût en PS-MS. Bravo.

De manière concomitante, un DVD a aussi été réalisé, toujours en PS-MS lors de la journée Accrobranches. Une version concernant les MS-GS est en projet.

Ces DVD seront prochainement proposés aux parents intéressés.

Si le retour est positif par rapport à ces DVD, les Délégués de Parents pensent qu'il serait intéressant de réitérer le système l'année prochaine, pour certaines sorties s'y prêtant. Il serait alors souhaitable qu'un parent d'élève soit spécialement responsable du reportage photo/vidéo pour la sortie en question. Il n'est en effet pas facile de devoir s'occuper des enfants lors de la sortie tout en faisant les photos ou vidéos en même temps.

### **Sécurité**

Trois exercices d'évacuation ou de confinement ont été réalisés cette année, sans aucun problème.

L'exercice de confinement, le dernier en date, a surpris les enfants qui commencent à être habitués à ce qu'il faut faire lorsque l'alarme sonne. Cette fois-ci, les enfants étaient en récréation et devaient, pour l'exercice de confinement, rentrer dans l'école et non en sortir, laissant en plant les vélos sans devoir les ranger...

Les maîtresses indiquent qu'il manque quand même, pour que la sécurité soit complète en cas de confinement, une lampe de poche par enfant et une réserve de sciure pour absorber les odeurs si le confinement doit se faire dans une salle sans accès aux toilettes. La mairie se charge de fournir lampes à dynamo et sciure.

Reste un problème plus ou moins insoluble dans le cas où les vitres de l'école auraient explosées et qu'il faille opérer un confinement des enfants... En effet, il n'existe aucune pièce dans l'école sans vitrage !!!

### **Périscolaire**

La directrice de l'école demande à ce qu'il y ait, l'année prochaine, une ATSEM de l'école pour la surveillance de la récréation de la cantine.

L'ATSEM connaissant les enfants sera plus à même de gérer les petits problèmes de récréation et permettra surtout un meilleur passage d'info entre ce qui s'est passé en récréation de cantine et l'école ou les parents.

### **Prévisions des effectifs pour 2012/2013**

Aucun changement de personnel n'est à prévoir pour l'année prochaine.

Les nouvelles inscriptions se répartissent en 17 pour la petite section, 1 en moyenne section et 3 en grande section.

L'effectif sera donc pour l'année prochaine, sauf changement de dernière minute, de 57 enfants en maternelle se répartissant en 17 petits, 15 moyens et 25 grands.

La répartition des enfants de MS entre la classe de Marie-Christine Arnault et celle de Virginie Sérèmes se fait suivant la date de naissance des enfants, sauf cas particulier.

Fin de la réunion du conseil d'école.

Pour les Représentants des Parents d'Élèves,  
Chamarande, le 15 juin 2012

Pour toute question ou remarque, n'hésitez pas à contacter vos Représentants de Parents d'Élèves, de visu à l'école ou par mail à l'adresse [parentsdeleves.bastard@orange.fr](mailto:parentsdeleves.bastard@orange.fr)